

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Химический факультет**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс**

**Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов**

Образовательная программа специалитета  
**04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**

Направленность (профиль)/специализация программы:  
**«Аналитическая химия»**

Форма обучения:  
**Очная**

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

Махачкала  
2022

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки **04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**

от «13» 07 2017 г. № 652.

Разработчик(и): кафедра иностранных языков для ЕНФ, Шахбанова З.И., канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

- на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ  
от «17» февраля 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой



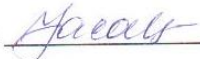
(подпись)

Рабданова С.М.

(Ф.И.О)

- на заседании методической комиссии химического факультета от  
«18» марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель метод. совета



(подпись)

/Гасангаджиева У.Г./  
(Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«21» 03 2022г.

Начальник УМУ



(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс*» входит в *обязательную* часть ОПОП специалитета **04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»**.

Дисциплина реализуется на *химическом факультете* кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – **УК-4** (способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практической и самостоятельной работ.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме устного опроса, тестов, контрольных работ, собеседования и промежуточный контроль в форме зачетов и в форме экзамена.

Объем дисциплины на 3-4 курсах **9** зачетных единиц, в том числе **324** в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
5	72	36			36			36	зачет	
6	108	54			54			54	зачет	
7	144	48			48			60+3 6	экзамен	
	<b>324</b>	138			<b>138</b>			<b>186</b>		

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целями освоения дисциплины «Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс»** являются формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по данному направлению подготовки, т.е. формирование у специалистов **универсальной** компетенции: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (**УК-4**).

Задачи изучения курса «*Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс*»: Развитие и совершенствование у обучаемых профессионально-ориентированной лингвистической и коммуникативной компетенции на основе широкого спектра вопросов профессиональной тематики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета.

Дисциплина «Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс» входит в обязательную часть ОПОП специалитета 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия».

Дисциплина "Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс " преподается на 3 и 4 курсах, в 5-7 семестрах.

Обучение иностранному языку специалистов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком. В общеобразовательном модуле дисциплина «Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс» составляют отдельный модуль - модуль изучения иностранного языка. В процессе освоения дисциплины происходит формирование межкультурной коммуникативной и профессионально ориентированных компетенции, предполагающих использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	<b>Знает:</b> способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. <b>Умеет:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. <b>Владеет:</b> способами развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	<b>УК-4.2.</b> Составляет, переводит с иностранного языка	<b>Знает:</b> русский и иностранный язык на уровне, необходимом	Устный опрос, письменный

	<p>на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p>	<p>для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p><b>Владеет:</b> техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p>	<p>опрос, контрольная работа</p>
	<p><b>УК-4.3.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p><b>Знает:</b> способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>Умеет:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p><b>Владеет:</b> способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа</p>
	<p><b>УК-4.4.</b> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p><b>Знает:</b> методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p><b>Умеет:</b> аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа</p>

		<b>Владеет:</b> методами ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке.	
	<b>УК-4.5.</b> Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<b>Знает:</b> стили делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства. <b>Умеет:</b> выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <b>Владеет:</b> стилями делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет **9** зачетных единиц (3 курс – 5 зач. ед, 4курс – 4 зач. ед.), **324** академических часов (138 часов аудиторной работы, 150 часа самостоятельной работы студентов и 36 часов на экзамен).

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контроль		
		<b>3 курс. Модуль 1. Профессионально-ориентированная сфера общения</b>						
1	Everyday chemistry	5		18			18	Собеседования, кейс What is chemistry

	<i>Итого за 1 модуль: 36</i>				18			18	
		<b>Модуль 2. Профессионально-ориентированная сфера общения</b>							
1	Concepts of chemistry	5			18			18	контрольная работа №1, собеседование
	<i>Итого за 2 модуль: 36</i>				18			18	зачет
		<b>Модуль 3. Профессионально-ориентированная сфера общения</b>							
1	Nature of matter.	6			18			18	контрольная работа №2, собеседование
	<i>Итого за 3 модуль: 36</i>				18			18	
		<b>Модуль 4. Профессионально-ориентированная сфера общения</b>							
1	Chemical compounds.	6			18			18	Собеседование контрольная работа №3
	<i>Итого за 4 модуль: 36</i>				18			18	
		<b>Модуль 5. Профессионально-ориентированная сфера общения</b>							
1	The periodic table.	6			18			18	контрольная работа №4
	<i>Итого за 5 модуль: 36</i>				18			18	зачет
		<b>4 Курс. Модуль 6. Профессионально-ориентированная сфера общения</b>							
1	Laboratory tools	7			8			10	Собеседование, контрольная работа №5
2	Organic and inorganic chemistry				8			10	контрольная работа №6, собеседование
	<i>Итого за 6 модуль: 36</i>				16			20	
		<b>Модуль 7. Профессионально-ориентированная сфера общения</b>							
1	Polymers.	7			8			10	собеседование

2	Pharmaceutics.	7			8			10	контрольная работа №7
	<i>Итого за 7 модуль: 36</i>				16			20	
		<b>Модуль 8. Our Earth Профессионально-ориентированная сфера общения</b>							
2	Environmental chemistry.	7			16			20	собеседование контрольная работа №8
	<i>Итого за 8 модуль: 36</i>				16			20	
	Модуль 9. Подготовка к экзамену	7						36	<b>экзамен</b>
	<b>ИТОГО:</b> <b>324</b>				138			36	186

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

#### Модуль 1. Профессионально-ориентированная сфера общения

##### Тема 1. Everyday chemistry

##### Содержание:

- (Discussion)** “Everyday chemistry”
  - Введение новой лексики по теме
  - Выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики
  - выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данного урока.
- (Reading)** Работа над текстом “Everyday chemistry” и выполнение тренировочных лексических упражнений по тексту.
- (Grammar)** Revision of tenses. Present tenses.
- (Listening)** Прослушивание текста из книги “Chemical Secret” (by Tim Vicary). P I.
- (Speaking)** Talking about branches of chemistry.
- (Writing)** Writing a letter to your tutor telling him which areas of chemistry you would like to specialize in.

#### Модуль 2 Профессионально-ориентированная сфера общения

##### Тема 1. Fundamental concepts of chemistry

##### Содержание:

- (Discussion)**
  - Введение новой лексики по теме



- Выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики.

- выполнение тренировочных лексических упражнений по теме.

2. **(Reading)** Работа над текстом **Fundamental concepts of chemistry** - Выполнение упражнений по тексту.

3. **(Grammar)** Объяснение грамматики – Revision of tenses. Past tenses. Regular and irregular verbs

4. **(Listening)** Прослушивание текста из книги “Chemical Secret” (by Tim Vicary). P II 5. **(Speaking)** Tell your classmates about fundamental concepts of chemistry.

6. **(Writing)** Make a report on some fundamental concept of chemistry. Write 200-250 words

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Модуль 3. Профессионально-ориентированная сфера общения**

#### **Тема 1. Nature of matter**

##### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение новой лексики - выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;

- работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;

2. **(Reading)** Работа над текстом States of matter.

- Выполнение упражнений по тексту

3. **(Grammar)** Объяснение грамматики – Future Tenses

4. **(Listening)** Прослушивание текста из книги “Chemical Secret” (by Tim Vicary). P III

5. **(Writing)** Write an article for a student magazine with a title «Exotic states of matter»

6. **(Speaking)** Tell your coursemates about any states of matter you like or phase transitions.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Модуль 4. Профессионально-ориентированная сфера общения**

#### **Тема 1. Chemical compounds**

##### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение новой темы “**Chemical compounds**”

- выполнение упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики

- работа с текстовым материалом и, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока.

2. **(Reading)** Работа над текстом «**Chemical compounds**» и выполнение тренировочных упражнений на закрепление данного материала.

3. **(Grammar)** Past simple and present perfect

4. **(Listening)** Прослушивание текста из книги “Chemical Secret” (by Tim Vicary). P IV

5. **(Speaking)** Tell about different types of compounds.

6. **(Writing)** Choose any chemical compound and prepare a report Write 200-250 words.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Модуль 5. Профессионально-ориентированная сфера общения**

#### **Тема 2. The Periodic Table of the elements**

##### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение новой темы **The Periodic Table of the elements**

- выполнение упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики
- работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока.

2. **(Reading)** Работа над текстом “**The Periodic Table of the elements**”

3. **(Grammar)** Types of questions.

4. **(Listening)** Прослушивание текста из книги “**Chemical Secret**” (by Tim Vicary). P V

5. **(Speaking)** Discuss with your partner which you think are the most important scientific discoveries of the past.

6. **(Writing)** Prepare a report about the inventor of the periodic table. Write 200-250 words.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## **Модуль 6. Профессионально-ориентированная сфера общения**

### **Тема 1. Laboratory tools and equipment**

#### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.

- Обсуждение новой темы What kind of laboratory tools or equipment do you know?

2. **(Reading)** Работа над текстом «**Laboratory tools and equipment**».

3. **(Grammar)** Modal verbs

4. **(Listening)** Прослушивание текста из книги “**Chemical Secret**” (by Tim Vicary). P VI

5. **(Speaking)** Tell your classmate about any lab equipment.

6. **(Writing)** Write an essay about the most modern and well-equipped laboratory in your faculty.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Тема 2. Organic and inorganic chemistry**

#### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала “**Organic and inorganic chemistry**”

2. **(Reading)** Работа над текстом “**Organic and inorganic chemistry**”

3. **(Grammar)** Word-building

4. **(Listening)** Прослушивание текста из книги “**Chemical Secret**” (by Tim Vicary). P. VI

5. **(Speaking)** Discuss with your partner which chemistry is more important: organic or inorganic.

6. **(Writing)** Эссе “The great scientists working in the field of organic (inorganic) chemistry”.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## **Модуль 7. Профессионально-ориентированная сфера общения**

### **Тема 1. Polymers**

#### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение новой темы «**Polymers**», лексический материал по теме

2. **(Reading)** Работа над текстом «**Polymers**»

3. **(Grammar)** Степени сравнения прилагательных и наречий.

4. **(Speaking)** Discuss in groups advantages and disadvantages of polymers. (В чем преимущества и недостатки полимерных изделий?)

5. **(Writing)** Article (написать статью на одну из тем *Polymer properties or application of polymers in everyday life*).

6. **(Listening)** Прослушивание текста из книги “**Chemical Secret**” (by Tim Vicary). P VII

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

### **Тема 2. Pharmaceutics**

#### **Содержание:**

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала: “**Pharmaceutics**”

Выполнение упражнений.

2. (**Grammar**) Интернациональные слова. Слова латинского и греческого происхождения
3. (**Reading**) Работа над текстом *Pharmaceutics*
4. (**Speaking**) Обсуждение проблемных ситуаций связанных с выбором профессии;
5. (**Listening**) Прослушивание текста из книги “*Chemical Secret*” (by Tim Vicary). P VI I
6. (**Writing**). *Achievements of pharmaceutical chemistry*
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## **Модуль 8. Профессионально-ориентированная сфера общения**

### **Тема 1. Environmental chemistry**

#### Содержание:

1. (**Discussion**) Обсуждение по темам: ‘**Environmental chemistry**’
2. (**Reading**) Чтение текста **Environmental chemistry**
3. (**Grammar**) (*First / Second conditional sentences*)
4. (**Speaking**) Global ecological problems. *Types of disasters. Effects of global warming*
5. (**Writing**) Main problems of environmental chemistry.
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

## **Модуль 9. Подготовка к экзамену**

### **Устные темы:**

*Everyday chemistry*

*Fundamental concepts of chemistry.*

*Nature of matter.*

*Chemical compounds.*

*The periodic table of chemical elements.*

*Laboratory tools and equipment.*

*Organic and inorganic chemistry.*

*Polymers.*

*Pharmaceutics.*

*Environmental chemistry.*

## **5. Образовательные технологии**

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle: 1. <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892>

Кружковая работа: научный студенческий кружок для 2 курса – «Chemist» - <https://epicengclub.wordpress.com/>

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) творческо-исследовательский (проекты, портфолио). 5) коммуникативно-интерактивный (блоги): 1. <https://chemi-english.blogspot.com/>; 2. <https://phy-english.blogspot.com/>

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам, а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе, в первую очередь, зависит самостоятельной работы студента, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

### 6.1. Виды самостоятельной работы по каждому разделу

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Everyday chemistry	Изучение активного вокабуляра по теме: <b>Everyday chemistry</b> . Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Revision of tenses. Present tenses. Выполнение лексических заданий. <b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике Написание <b>письма</b> Writing a letter to your tutor telling him which areas of chemistry you would like to specialize in.	<b>1-5 нед.</b> 1. Лексико-грамматические тесты на мудл и блоге 2. беседа, 3. контрольная работа, 4. письменные работы, 5. выписывание ключевых слов, оформление глоссария.) Контроль дом. чтения «Great Britain»	1. Курс на платформе мудл: <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892</a> 2. Образовательный блог: <a href="http://chemical.english.blogspot.com">http://chemical.english.blogspot.com</a>  .Шахбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain.? Уч. пособие. Махачкала, изд. ДГУ, 2014. С.88

	Дом. чтения «Great Britain» (ч.III).		
<b>Модуль 2. Fundamental concepts of chemistry</b>	Изучение активного вокабуляра по теме: <b>Fundamental concepts of chemistry.</b> Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Revision of tenses. Past tenses. Regular and irregular verbs. Выполнение лексических заданий. <b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике Make a report on some fundamental concept of chemistry. Write 200-250 words Дом. чтения «Great Britain» (ч.IV).	6-9 нед. 1. Лексико-грамматические тесты на мудл и блоге 2. беседа, 3. Работа с текстом (чтение поисковое, изучающее, просмотровое); контрольная работа - работа со словарями; работа с интернет-ресурсами; Контроль дом. чтения «Great Britain» <b>Зачет</b>	1. Курс на платформе мудл: <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892</a> 2.Образовательный блог: <a href="http://chemical.english.blogspot.com">http://chemical.english.blogspot.com</a> Дополнительные материалы (статьи) на блоге: <a href="http://physical.english.blogspot.ru/">http://physical.english.blogspot.ru/</a> Шахбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain.? Уч. пособие. Махачкала, изд. ДГУ, 2014. С.88
<b>Модуль 3 Nature of matter</b>	Изучение активного вокабуляра по теме: <b>Nature of matter.</b> Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Revision of tenses. Future tenses. Выполнение лексических заданий. Работа с блогом. <b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике Дом. чтения «Great Britain» (ч.V).	10-14 нед. 1. Лексико-грамматические тесты на мудл, и блоге. 2. беседа, контрольная работа 3. работа с текстом с использованием всех видов чтения; Контроль дом. чтения «Great Britain»	1. Курс на платформе мудл: <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892</a> 2. Образовательный блог: <a href="http://chemical.english.blogspot.com">http://chemical.english.blogspot.com</a> 3. <a href="http://physical.english.blogspot.ru/">http://physical.english.blogspot.ru/</a> 4. <a href="http://www.englishvideolesson.com">www.englishvideolesson.com</a> . Let's talk in English Шахбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain.?
<b>Модуль 4. Chemical compounds</b>	Изучение активного вокабуляра по теме: <b>Chemical compounds.</b> Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Past simple and present perfect. Выполнение лексических заданий. Работа с блогом.	15-18 нед. 1. Лексико-грамматические тесты в мудл, и блоге. 2. беседа, 3. контрольная работа, эссе, 4. Контроль дом. чтения «Great Britain»	1. Курс на платформе мудл: <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892</a> 2. Дополнительные материалы Образовательный блог: <a href="http://chemical.english.blogspot.com">http://chemical.english.blogspot.com</a>

	<p><b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике Дом. чтения «Great Britain» (ч.VI).</p>		<p>3. <a href="http://phy-english.blogspot.ru/">http://phy-english.blogspot.ru/</a> Шахбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain.?</p>
<p><b>Модуль 5.</b> <b>The periodic table of chemical elements</b></p>	<p>Изучение активного вокабуляра по теме: <b>The periodic table of chemical elements</b> Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Types of questions. Выполнение лексических заданий. Работа с блогом. <b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике Дом. чтения «Great Britain» (ч.VII).</p>	<p>24-31 нед. 1. Лексико-грамматические тесты, на мудл, 2. письменная работа, эссе, 3. контрольная работа Контроль дом. чтения «Great Britain» <b>Зачет</b></p>	<p>1. Курс на платформе мудл: <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892</a> 2. Дополнительные материалы (статьи Образовательный блог: <a href="http://chemical-english.blogspot.com">http://chemical-english.blogspot.com</a> Шахбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain.? Уч. пособие. Махачкала, изд. ДГУ, 2014. С.88</p>
<p><b>Модуль 6.</b> <b>1. laboratory tools and equipment.</b> <b>2. Organic and inorganic chemistry</b></p>	<p>Изучение активного вокабуляра по темам: <b>Laboratory tools and equipment. 2. Organic and inorganic chemistry</b> Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Modal verbs. Word-building. Выполнение лексических заданий. Работа с блогом. Write an essay about the most modern and well-equipped laboratory in your faculty. <b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике Дом. чтения «Great Britain» (ч.VIII).</p>	<p>32-38 нед. 1. Лексико-грамматические тесты на мудл, и блоге 2. контрольная работа, эссе 3. работа с блогом Контроль дом. чтения «Great Britain»</p>	<p>1. Курс на платформе мудл: <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892</a> 2. Дополнительные материалы (статьи Образовательный блог: <a href="http://chemical-english.blogspot.com">http://chemical-english.blogspot.com</a> 3. Дополнительные материалы .Шахбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain.? Уч. пособие. Махачкала, изд. ДГУ, 2014. С.88</p>
<p><b>Модуль 7.</b> <b>1. Polymers</b> <b>2. Pharmaceuticals</b></p>	<p>Изучение активного вокабуляра по темам: <b>1. Polymers. 2. Pharmaceuticals</b> Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	<p>1-9 нед. 1. Лексико-грамматические тесты, 2. контрольная работа, эссе 3. Контроль дом. чтения «Great Britain»</p>	<p>1. Образовательная платформа видеоуроков <b>TED-Ed</b> <a href="http://ed.ted.com/">http://ed.ted.com/</a> 2. Дополнительные материалы (статьи) на</p>

	<p>International words. Выполнение лексических заданий. Работа с блогом. Написать статью на одну из тем <i>Polymer properties or application of polymers in everyday life</i>.</p> <p><b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике.</p>		<p>блоге Образовательный блог: <a href="http://chemical.english.blogspot.com">http://chemical.english.blogspot.com</a></p> <p>4.<a href="http://physics.english.blogspot.ru/">http://physics.english.blogspot.ru/</a></p> <p>5.Шахбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain? Уч. пособие. Махачкала, изд. ДГУ, 2014. С.88</p>
<p><b>Модуль 8 Environmental chemistry</b></p>	<p>Изучение активного вокабуляра по тем: <b>Environmental chemistry</b>. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала First/second conditionl sentences <b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике</p> <p><b>Письмо</b> Make a report on Global ecological problems.</p>	<p>10-18 нед.,</p> <p>1.Лексико-грамматические тесты на мудл,</p> <p>2. беседа, контрольная работа</p> <p>3. письменная работа эссе 4.Контроль дом. чтения «Great Britain» <b>(ч.2)</b></p>	<p>1.Образовательный блог: <a href="http://chemical.english.blogspot.com">http://chemical.english.blogspot.com</a></p> <p>2. 3. Образовательная платформа видеоуроков <b>TED-Ed</b> <a href="http://ed.ted.com/">http://ed.ted.com/</a></p> <p>4.Шахбанова З.И., Зайналова Д.А. Great Britain.? . Махачкала, изд. ДГУ, 2014. С.88</p>
<p><b>Модуль 9. Подготовка к сдаче экзамена</b></p>	<p>Перевод текстов соответствующей проблематики.</p>	<p>экзамен</p>	<p>1 Дополнительные материалы (статьи) Образовательный блог: <a href="http://chemical.english.blogspot.com">http://chemical.english.blogspot.com</a></p> <p>2. <a href="http://physics.english.blogspot.ru/">http://physics.english.blogspot.ru/</a></p>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### 1. Темы эссе:

1. Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам

#### 2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «**В лаборатории**» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

2. Деловая игра «**Собеседование для приема на работу**» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

### 3. Примерные тестовые задания

#### TESTS

#### TEST 1 (units 1)

(V-1)

#### I. Match the words in A with their synonyms in B:

A	B
1. Property -----	a. determine
2. Purpose ____	b. characteristic
3. Define ____	c. mixture
4. Compound ____	d. substance
5. Matter ____	e. aim

#### II. Translate the following word combinations:

1. Взаимодействие с другими веществами
2. химические свойства, реакции и явления
3. научный метод
4. высвобождение и поглощение энергии
5. изучать состав материи
6. чистое вещество
7. активность органических и неорганических веществ
8. иметь дело с соединениями углерода
9. сделать грамотный выбор
10. определить количественный и качественный состав веществ

#### III. Complete the following sentences with a missing word:

1. Science connected with the nature of substances is \_\_\_\_\_.
2. A substance made by mixing other substances together is \_\_\_\_\_.
3. A process that combines simpler substances to a complex compound is \_\_\_\_.
4. Solubility, density, hardness, boiling and melting points are \_\_\_\_.
5. A matter can exist in three states: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
6. A substance can be transformed from one state to another under the changes of \_\_\_\_.
7. Most of the elements unite with other elements and form \_\_\_\_.
8. Modern chemistry is divided into several important \_\_\_\_.
9. Everything that you can touch or taste or smell is a \_\_\_\_.
10. Scientists who study chemistry, examine the properties and composition of matter and the interactions between substances are \_\_\_\_.



#### IV. Translate the following sentences:

1. Химия тесно связана с физикой и биологией
2. Химия помогает понять мир вокруг тебя.
3. Есть много причин для изучения химии.
4. Современная химия делится на несколько важных направлений.
5. Органическая химия изучает соединения углерода.
6. Биохимия изучает процессы в живых организмах.
7. Неорганическая химия изучает свойства химических элементов и их смеси.
8. Каждое вещество имеет физические и химические свойства.
9. Материя существует в трёх состояниях: твердом, жидком и газообразном.
10. Физические свойства включают цвет, запах, растворимость, плотность, твердость, точки кипения и плавления.

#### 4. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины

*Образец задания на зачет*

##### I. Read and translate and sum up:

Carbon dioxide is one of the simplest and commonest molecules in the universe. It has only three atoms – one carbon and two oxygen atoms.

The plants get carbon by breathing in carbon dioxide and breaking off the oxygen. So, the carbon in carbon dioxide is what all plants are made of, and the oxygen becomes the oxygen we breathe.

In the last hundred years, carbon dioxide has become a big problem for all people on Earth. We have been burning so many hydrocarbons as gasoline or coal that a lot more carbon than usual has got into the air, where it is making carbon dioxide. This carbon dioxide is good for plants. It also acts like a warm blanket around the Earth, trapping heat on the Earth instead of letting the heat go off into space. This is the main cause of global warming.

##### II. Answer the questions to the text:

1. Выберите предложения, соответствующие содержанию текста:

- a) Plants take in carbon dioxide and give off oxygen.
- b) Carbon dioxide in the atmosphere trap the sun's heat, and this is making the earth warmer.
- c) There are carbon dioxide molecules out in space.
- d) All the carbon dioxide in space is very cold, so it is in the form of ice.

2. Соотнесите.

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| 1) carbon dioxide      | a) углеводороды   |
| 2) carbohydrates       | d) углерод        |
| 3) carbon              | c) углеводы       |
| 4) <u>hydrocarbons</u> | b) углекислый газ |

3. Определите, является ли утверждение "CO<sub>2</sub> represents the chemical formula for carbon dioxide" верным ("true", "false")

*Образец экзаменационного билета*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
по дисциплине «Английский язык»

**1. Read, translate and sum up:**

**Fruity facts about carboxylic acid**

Do you remember the amazing refreshing feeling of a glass of lemonade on a hot summer's day? You may have noticed the sharp sour taste of the lemonade. This tartness is a result of carboxylic acids. This is an organic acid that is found in a variety of fruits including grapes, lemons and vinegar.

Carboxylic acid is a form of organic acid. You can identify these acids by their structure. They all contain one carbon atom, one oxygen atom and one hydroxyl group. The combination of one carbon, one oxygen and hydroxyl group (COOH) is called a carboxyl group. It is because of this that acids derived from them are called carboxylic acids.

Carboxylic acids are widely found in nature. You can find them as free acids like citric acid, tannic acid and malic acid. Esters the products of acids and alcohols also contain carboxylic acids. These include fats and oils, flavours of fruits and odours of flowers. Carboxylic acids are typically weak acids, but they often have strong sour odours. Esters of carboxylic acids tend to have fruity, pleasant odours, and many are used in perfume.

Some bacteria can also cause natural reactions in which these acids are formed. Some examples include acetic acid from wine or cider, lactic acid found in sour milk and the butyric acid in rancid butter. Carboxylic acids are used in the production of polymers, pharmaceuticals, solvents, and food additives.

**2. Answer the questions to the text:**

What is a carboxylic acid?

Where can you find carboxylic acids?

What products are produced from carboxylic acid?

**3. Speak on the topic. Everyday chemistry**

*Примерный материал и устные темы для самостоятельной работы*

Acids and bases are two special kinds of chemicals. Almost all liquids are either acids or bases to some degree. Whether a liquid is an acid or base depends on the type of ions in it. If it has a lot of hydrogen ions, then it is an acid. If it has a lot of hydroxide ions, then it is a base. Scientists use something called a pH scale to measure how acidic or basic a liquid is. pH is a number from 0 to 14. From 0 to 7 are acids, with 0 being the strongest. From 7 to 14 are bases with 14 being the strongest

base. If a liquid has a pH of 7, it's neutral. Acids with a low pH of around 1 can be dangerous. The same is true for bases of a pH near 13. Strong acids and bases can be dangerous, they can also be helpful to us.

There are many strong acids and bases in nature. Some of them are dangerous and some are helpful. Many plants have acids and bases in their leaves, seeds. Lemons and oranges have citric acid in their juice. This is what makes lemons taste so sour. Our bodies use acids and bases too. Our stomachs use hydrochloric acid to help digest foods. This strong acid also kills bacteria and helps to keep us from getting sick. Our muscles produce lactic acid when we exercise. Also, our pancreas uses a base called an alkali to help with digestion.

**1. Выберите предложения (2), соответствующие содержанию текста.**

1. Citrus fruits have citric acid in their juice.
2. Strong acids and bases can be dangerous.
3. Acids and bases can help neutralize each other.
4. Proteins are made up of amino acids.

**2. Соотнесите.**

1. hydrochloric acid
  2. lactic acid
  3. sulphuric acid
  4. citric acid
- a. лимонная кислота
  - b. серная кислота
  - c. молочная кислота
  - d. соляная кислота

**3. Определите, является ли утверждение “The chemistry of bases and acids help our bodies function.” верным**

***Устные темы:***

*Everyday chemistry*

*Fundamental concepts of chemistry.*

*Nature of matter.*

*Chemical compounds.*

*The periodic table of chemical elements.*

*Laboratory tools and equipment.*

*Organic and inorganic chemistry.*

*Polymers.*

*Pharmaceutics.*

*Environmental chemistry.*

## 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Цель контроля** – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в университете.

**Текущий контроль** преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

**Промежуточный контроль** предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине «*Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс*» по направлению «Фундаментальная и прикладная химия» на химическом факультете применяются два вида контроля: **текущий и промежуточный**.

**Текущий контроль** проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного) *собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий*.

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

**Промежуточный контроль** результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов:

на 1-м курсе *зачет* проводится по окончанию модуля 2 и 4 модулей;

на 2-м курсе *зачет* – по окончанию модуля 3, *экзамен* – 5 модуль.

**Общий результат** выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

**Текущий контроль** по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов**;
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
  - *ответы на вопросы* – 10 баллов,
  - *краткое аннотирование текста* – 10 баллов,
  - *работа с раздаточным материалом* – 10 баллов,
  - *понимание и изложение прослушанного аудиоматериала* – 10 баллов,
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**

- 4) выполнение коротких тестов (словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме) – **10 баллов**.

**Промежуточный контроль** по дисциплине включает:

- 1) **письменную работу** - по **50 баллов**

- **Контрольная работа** (аудирование с заполнением пробелов в тексте – 10 баллов; соотнесение слов в выражениях – 5 баллов; нахождение эквивалентов в англ. языке – 10 баллов; задания на нахождение грамматически верной формы глагола – 20 баллов; расшифровка аббревиатуры – 5 баллов)

**Или**

- **Письмо** (содержание отражает все аспекты, указанные в задании – 5 б; стиливое оформление речи – 5 б; соблюдение норм вежливости, принятых в языке – 5 б; логичное высказывание -10 б; текст разделен на абзацы – 5 б, структурное оформление текста, соответствующее нормам – 10 б, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленным задачам-10 б;

**или**

- **Эссе** (четкое формулирование тезиса во введении -5 б; соблюдение логической последовательной структуры эссе, разделяя ее на введение, основную часть и заключение -10 б; контроль за объемом текста – 5 б; используемый словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленным задачам – 10 б; умение критически оценить различные точки зрения – 10 б; умение аргументировать свою точку зрения, осуществляя самоанализ и самооценку – 10б).

- 2) **устный опрос** (собеседование-10%, диалог-10%, кейс-задание-30 %) – **50 баллов**

- актуальность выбранной темы – 5 баллов

- красочность материала (наличие 5-8 слайдов) – 10 баллов

- грамотность и беглость речи – 10 баллов

- применение сложных грамматических форм – 10 баллов

- насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов

### **Критерии оценок на экзаменах**

Экзаменационный билет включают не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Ответы на все вопросы, оцениваются максимум 100 баллов.

Опрос включает следующие задания:

1. Аудирование – **30 баллов**

- прослушивание материала и заполнение пропусков в тексте

- выбор верного ответа на вопрос из трех предложенных

2. Чтение и аннотирование текста/статьи – **40 баллов**

- чтение и перевод отрывка текста – 10 баллов

- краткое аннотирование всего текста по ранее изученной схеме – 20 баллов

- ответы на вопросы экзаменатора по тексту – 10 баллов

3. Изложение одной из ранее пройденных тем, название которой указано в билете – **30 баллов**

- рассказ темы – 20 баллов

- ответы на вопросы по данной теме – 10 баллов.

### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

- а) адрес сайта курса

Интернет-адрес сайта. Сайт кафедры <http://cathedra.dgu.ru/?id=1477>  
 Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа:  
 доступ после регистрации в сети ДГУ:  
 English for Freshmen in chemistry <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892>;

б) основная литература:

№	Библиографическое описание (авторы/составители, заглавие, вид издания, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке / на кафедре
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
1.	PROFESSIONAL ENGLISH FOR CHEMISTS: учеб. пособие по англ. яз. для -химиков (профессиональный английский) / [сост.: С. М. Рабаданова и др.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2016. - 151-00. <b>Местонахождение:</b> Научная библиотека ДГУ <b>URL:</b> <b>Автор заказа: Приоритет заказа</b>	84 (в научной библиотеке ДГУ)
2.	Кожарская, Елена Эдуардовна. Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов = English for sciences: учебник для вузов / Кожарская, Елена Эдуардовна, Ю. А. Даурова; под ред. Л.В. Полубиченко. - М.: Академия, 2019. - 173, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 978-5-7695-6752-0 : 259-38. <b>Местонахождение:</b> Научная библиотека ДГУ <b>URL:</b> <b>Автор заказа:</b> Рабаданова С.М. <b>Приоритет заказа:</b> Межфакультетская кафедра англ. яз. для ЕНФ (100); НБ ДГУ (5)	103 (в научной библиотеке ДГУ)
3.	Great Britain. What? Where? When? учеб. пособие для доп. Чтения на англ. яз. для студ. Неязыковых факультетов / [Зайналова Д., Шахбанова З.И.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. у-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 59-00. <b>Местонахождение:</b> Научная библиотека ДГУ <b>URL:</b> <b>Автор заказа: Приоритет заказа:</b>	86 (в научной библиотеке ДГУ)
	Цветкова Т. К. English Grammar Practice[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. <b>URL:</b> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=242017">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=242017</a> (дата обращения: 08.02.22)	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
1.	Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М.: ЮНВЕС, 2000, 1999, 1996. - 716,[1] с. - 80-00. <b>Местонахождение:</b> Научная библиотека ДГУ <b>URL:</b> <b>Автор заказа: Приоритет заказа</b>	10 (в научной библиотеке ДГУ)
2.	Deadly violent river: on the basic of "Chemical Secret" by Tim Vicary: учеб.-метод. пособие по англ. яз. для развития и улучшения навыков аудирования / [сост.: С.И.Мутаева, А.К.Мамедбекова]; Минобрнауки	86 (в научной библиотеке ДГУ)

	России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 45 с. - 30-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:	
3.	<u>Науменко Л. К. Words for Fluency. Learning and Practicing the Most Useful Words of English/ Л.К. Науменко - Москва: Проспект, 2017. - 128 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=472433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=472433</a> (дата обращения: 8.02.2022)</u>	20 (в научной библиотеке ДГУ)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ: English for Freshmen in chemistry <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1892>;
2. Образовательный блог chemi-english [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <https://chemi-english.blogspot.com> **свободный** (дата обращения: 8.02.2022)
3. Образовательный блог phy-english [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <https://phy-english.blogspot.com/> **свободный** (дата обращения: 8.02.2022)
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, **свободный** (дата обращения: 8.02.2022)
5. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 8.02.2022)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

**На первой ступени обучения** Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

**Вторая ступень** обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже

используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Программа для ЭВМ Microsoft Imagine Premium, 3 years, Renewal. Производитель: Microsoft Corporation Товарный знак: Майкрософт Корпорейшн (Microsoft®) Страна происхождения: Ирландия. Контракт №188-ОА, «21» ноября 2018 г.

2. Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

Среди них можно выделить:

1. лингафонный базовый курс **Bridge to English / Intense Educational Ltd**;
2. социальная сеть **blogger**;
3. совместная энциклопедия **wikia**;
4. виртуальная обучающая среда **moodle**;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 27 (ХФ) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно. Доска маркерная - 1 шт. Стулья - 16 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Компьютеры - 1 шт.

### ***Видео-аудиовизуальные средства обучения:***

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)



***Специализированная учебная лаборатория***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и принадлежность помещения</b>	<b>Количество посад. мест</b>
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видео-материалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	16
3.	Аудитория 27 (класс для работы с аудиоматериалом)	14